

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u> Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u> От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С. Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 3 класса, вариант обучения 8.1.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 3 класса (вариант 8.1)

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 3 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (8.1) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение

обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Главная задача познавательного развития ребенка – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Полноценное познавательное развитие детей с РАС должно быть организовано в трех **основных формах работы**, каждая из которых организована для реализации определенных задач:

- 1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях;
 - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т. д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
 - развитие речи и словарного запаса учащихся;
 - развитие быстроты реакции.
 - формирование учебного поведения;
 - формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
 - развитие познавательного интереса.
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с учителями;
 - формирование мотивации к взаимодействию;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;
 - формирование развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.
 - формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
 - формирование способности к преодолению трудностей,
 - формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

Адресат: обучающиеся 3 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 8.1):

- Коррекция нарушений личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.

- Формирование средств невербальной и вербальной коммуникации.
- Обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития.
- Формирование универсальных учебных действий.

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные и групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой дефекта. Наполняемость групп – два-три человека, количество обучающихся в группе определяется на основании индивидуальных особенностей детей и их потребности в групповой работе.

Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического индивидуального занятия – 30 минут; фронтального занятия с каждой группой – 40 мин.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с РАС.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Упор на сотрудничество со взрослым (обучение парным играм по правилам, на очередность действий), развитие высших психических функций, в том числе мыслительных операций классификация, обобщение, сравнение, исключение лишнего.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные БУД:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

Содержание учебного курса

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Развитие письменной и устной речи.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о

форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д).

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

3 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

№	Темы, содержание работы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика высших психических функций.	1 ч.	Гр 1 – 04.09.23 Гр 2 – 07.09.23	
2	Диагностика математических представлений.	1 ч.	Гр 1 – 06.09.23 Гр 2 – 08.09.23	
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1 ч.	Гр 1 – 11.09.23 Гр 2 – 14.09.23	
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1 ч.	Гр 1 – 13.09.23 Гр 2 – 15.09.23	
5	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1 ч.	Гр 1 – 18.09.23 Гр 2 – 21.09.23	
6	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1 ч.	Гр 1 – 20.09.23 Гр 2 – 22.09.23	
7	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1 ч.	Гр 1 – 25.09.23 Гр 2 – 28.09.23	
8	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.	1 ч.	Гр 1 – 27.09.23 Гр 2 – 29.09.23	
9	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1 ч.	Гр 1 – 02.10.23 Гр 2 – 05.10.23	
10	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.	1 ч.	Гр 1 – 04.10.23 Гр 2 – 06.10.23	
11	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	1 ч.	Гр 1 – 09.10.23 Гр 2 – 12.10.23	

12	Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова).	1 ч.	Гр 1 – 11.10.23 Гр 2 – 13.10.23	
13	Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию.	1 ч.	Гр 1 – 16.10.23 Гр 2 – 19.10.23	
14	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1 ч.	Гр 1 – 18.10.23 Гр 2 – 20.10.23	
15	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.	1 ч.	Гр 1 – 23.10.23 Гр 2 – 26.10.23	
16	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках.	1 ч.	Гр 1 – 25.10.23 Гр 2 – 27.10.23	
17	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1 ч.	Гр 1 – 08.11.23 Гр 2 – 09.11.23	
18	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1 ч.	Гр 1 – 13.11.23 Гр 2 – 10.11.23	
19	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1 ч.	Гр 1 – 15.11.23 Гр 2 – 16.11.23	
20	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1 ч.	Гр 1 – 20.11.23 Гр 2 – 17.11.23	
21	Классификация и сравнение.	1 ч.	Гр 1 – 22.11.23 Гр 2 – 23.11.23	
22	Развитие операции анализа и синтеза.	1 ч.	Гр 1 – 27.11.23 Гр 2 – 24.11.23	
23	Обобщение, исключение (4-тый лишний).	1 ч.	Гр 1 – 29.11.23 Гр 2 – 30.11.23	
24	Установление последовательности событий по серии картинок.	1 ч.	Гр 1 – 04.12.23 Гр 2 – 01.12.23	
25	Понимание картин со скрытым смыслом.	1 ч.	Гр 1 – 06.12.23 Гр 2 – 07.12.23	
26	Понимание пословиц и поговорок.	1 ч.	Гр 1 – 11.12.23 Гр 2 – 08.12.23	

27	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.	1 ч.	Гр 1 – 13.12.23 Гр 2 – 14.12.23	
28	Развитие логического мышления.	1 ч.	Гр 1 – 18.12.23 Гр 2 – 15.12.23	
29	Формирование умения устанавливать связи между понятиями.	1 ч.	Гр 1 – 20.12.23 Гр 2 – 21.12.23	
30	Развитие словесно-логического мышления.	1 ч.	Гр 1 – 25.12.23 Гр 2 – 22.12.23	
31	Развитие умения определять причинно-следственные связи.	1 ч.	Гр 1 – 27.12.23 Гр 2 – 28.12.23	
32	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.	1 ч.	Гр 1 – 10.01.24 Гр 2 – 29.12.23	
33	Развитие понимания и применение крылатых выражений.	1 ч.	Гр 1 – 15.01.24 Гр 2 – 11.01.24	
34	Развитие понимания значения фразеологизмов.	1 ч.	Гр 1 – 17.01.24 Гр 2 – 12.01.24	
35	Понимание картин со скрытым смыслом и нелепым смыслом.	1 ч.	Гр 1 – 22.01.24 Гр 2 – 18.01.24	
36	Формирование умений устанавливать зависимости.	1 ч.	Гр 1 – 24.01.24 Гр 2 – 19.01.24	
37	Решение двухфазовых задач.	1 ч.	Гр 1 – 29.01.24 Гр 2 – 25.01.24	
38	Формирование целостного образа предмета относительно других предметов.	1 ч.	Гр 1 – 31.01.24 Гр 2 – 26.01.24	
39	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.	1 ч.	Гр 1 – 05.02.24 Гр 2 – 01.02.24	
40	Восприятие пространства и ориентировка в нем.	1 ч.	Гр 1 – 07.02.24 Гр 2 – 02.02.24	
41	Ориентировка в собственном теле.	1 ч.	Гр 1 – 12.02.24 Гр 2 – 08.02.24	

42	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.	1 ч.	Гр 1 – 14.02.24 Гр 2 – 09.01.24	
43	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.	1 ч.	Гр 1 – 19.02.24 Гр 2 – 15.02.24	
44	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1 ч.	Гр 1 – 21.02.24 Гр 2 – 16.02.24	
45	Ориентировка в городе. Путь в школу.	1 ч.	Гр 1 – 26.02.24 Гр 2 – 22.02.24	
46	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.	1 ч.	Гр 1 – 28.02.24 Гр 2 – 29.02.24	
47	Развитие навыка отвечать на вопросы.	1 ч.	Гр 1 – 04.03.24 Гр 2 – 01.03.24	
48	Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.	1 ч.	Гр 1 – 06.03.24 Гр 2 – 07.03.24	
49	Формирование соотношений между словом и образом.	1 ч.	Гр 1 – 11.03.24 Гр 2 – 14.03.24	
50	Понимание картин со скрытым смыслом.	1 ч.	Гр 1 – 13.03.24 Гр 2 – 15.03.24	
51	Понимание пословиц и поговорок.	1 ч.	Гр 1 – 18.03.24 Гр 2 – 21.03.23	
52	Работа с крылатыми выражениями.	1 ч.	Гр 1 – 20.03.24 Гр 2 – 22.03.24	
53	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1 ч.	Гр 1 – 01.04.24 Гр 2 – 04.04.24	
54	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками.	1 ч.	Гр 1 – 03.04.24 Гр 2 – 05.04.24	
55	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.	1 ч.	Гр 1 – 08.04.24 Гр 2 – 11.04.24	
56	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.	1 ч.	Гр 1 – 10.04.24 Гр 2 – 12.04.24	

57	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1 ч.	Гр 1 – 15.04.24 Гр 2 – 18.04.24	
58	Разбор условия задач. Составление задач по схеме.	1 ч.	Гр 1 – 17.04.24 Гр 2 – 19.04.24	
59	Решение простых задач.	1 ч.	Гр 1 – 22.04.24 Гр 2 – 25.04.24	
60	Решение двухфазных задач.	1 ч.	Гр 1 – 24.04.24 Гр 2 – 26.04.24	
61	Решение задач с косвенным вопросом.	1 ч.	Гр 1 – 29.04.24 Гр 2 – 02.05.24	
62	Решение логических задач.	1 ч.	Гр 1 – 01.05.24 Гр 2 – 03.05.24	
63	Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов.	1 ч.	Гр 1 – 06.05.24 Гр 2 – 10.05.24	
64	Умения работать по письменной инструкции, алгоритму.	1 ч.	Гр 1 – 13.05.24 Гр 2 – 16.05.24	
65	Диагностика высших психических функций.	1 ч.	Гр 1 – 15.04.24 Гр 2 – 17.04.24	
66	Диагностика математических представлений.	1 ч.	Гр 1 – 20.05.24 Гр 2 – 23.05.24	
67	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1 ч.	Гр 1 – 21.05.24 Гр 2 – 23.05.24	
68	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1 ч.	Гр 1 – 22.05.24 Гр 2 – 24.05.24	

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- Упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии;

- Диагностические альбомы:

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, вибромассажеры и т.д.

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

- предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства;

- игрушки;

- набор посуды;

- мебели;

- мозайки;

- пазлы - вкладыши.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе, Начальная школа. – 1998 г. - №4.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2008.
3. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога, Москва - 2005 г.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014
5. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование УУД у младших школьников с ООП / Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Волгоград: Учитель, 2013.
6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006
7. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию, М: «Владос», 2002 г.
8. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста. М., 2007.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Лист согласования к документу № 230 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:27

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		 Подписано 13.03.2024 - 10:27	-